



თბილისის



უნივერსიტეტი

1
დაკავშირებული,
ორშაბათი,
2014 წ., №15

ნომერი

რეაგირება სტუდენტების მიერ დასმულ საკითხებზე

რეაქტორი აქციის მონაწილე სტუდენტებს შეხვდა

გვესაუბრება თსუ-ის რექტორი
ლადო პავაძე:

— რამდენადაც ჩვენთვის ცნობილია, თქვენ ესაუბრეთ იმ სტუდენტებს, რომლებმაც რამდენიმე დღის წინ უნივერსიტეტის ეზოში აქცია მოაწყვეს და რომლებიც ითხოვენ რადიკალურ ცვლილებებს უნივერსიტეტში. როგორ ეხმაურებით მათ მოთხოვნებს?

— სულ მალე მოენერება ხელი ჩემს ბრძანებას უნივერსიტეტის განვითარების სტრატეგიასთან დაკავშირებით და ვაპირებ, რომ მომზადდეს ორი სტრატეგიული გეგმა — მოკლევადიანი და გრძელვადიანი. ამ გეგმის განხორციელებისთვის იქმნება ჯგუფი, რომელსაც ჩემი მოადგილე სტრატეგიული განვითარების დარგში, პროფესორი იოსებ სალუქვაძე უხელმძღვანელებს. უკვე მომზადებულ უნივერსიტეტის მოდერნიზაციის გეგმაში არსებულ პუნქტს, რომელიც პროფესორთა სამეცნიერო დატვირთვის ითვალისწინებს, დეკემბერში შევიმუშავებთ, თუმცა გამოვაცხადებთ გარკვეულ გარდამავალ პერიოდს, რათა პროფესორებს ახალ სისტემასთან ადაპტირებისთვის დრო მივცეთ. ამას ვაკეთებთ იმისთვის, რომ არავის ჰქონდეს შემდეგ სათქმელი — დაწესებულებების კრიტიკული განხილვა კი ვერ შევქელით, ისე წამოგვიყენეთ ახალი მოთხოვნები. გარდამავალი პერიოდის დასრულების შემდეგ ყველას თანაბრად მოეთხოვება იმ კრიტერიუმების დამკაყოფილება, რაც საერთაშორისო საუნივერსიტეტო პრაქტიკაშია მიღებული.

რაც შეეხება რეგულაციურ ცვლილებებს, არასდროს არავის დავპირებივარ და ვერც დავპირდებოდი უნივერსიტეტში, რადგან ეს ჩემს შინაგან მრწამსს ეწინააღმდეგება.



მე-3 გვერდზე

— სტუდენტები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის შტატების შემცირების საკითხსაც სვამენ. როგორ უყურებთ ამ პრობლემას?

— რაც შეეხება ადმინისტრაციის შტატებთან დაკავშირებულ პრობლემას, ეს პრობლემა მიბმულია იმ საკითხზე, თუ რა თანაფარდობა უნდა იყოს ადმინისტრაცი-



სტუდენტთა შეფასებებს მხედველობაში მიიღებენ აკადემიური კონკურსების დროსაც

მ.3.4



ერთი მამაცი ჯარისკაცის შეძახილსაც შეუძლია მთელი ბატალიონის გამოფხიზლება

მ.3.5



ბუნების მკვლევარი

მ.3.8-9



მაღალრეიტინგულ იმპაქტ-ფაქტორიან სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებული 25-მდე სტატიის ავტორი თსუ-ის დოქტორანტია

მ.3.11

სტუდენტები რეაქტორისგან ძირითადი რეაქციის განხორციელებას მოითხოვენ

სტუდენტებს, რომლებმაც უნივერსიტეტში ძირითადი ცვლილებების დაწყების მოთხოვნით საპროტესტო გამოსვლა მოაწყვეს, რეაქტორი ლადო პავაძე დახვდა შეხვედრაში. როგორც შეხვედრის დასრულების შემდეგ გაავრცელდა, აქციის მონაწილეებმა რეაქტორისგან ბევრ საკითხზე დასაბუთებული პოზიციები დასაბუთებლად და, როგორც აცხადებენ, რეაქტორსაც უნდა შეხვედრა კვლავ გააგრძელებინ, სანამ უნივერსიტეტში ვითარება არ შეიცვლება. რეაქტორთან შეხვედრიდან გამოსულმა სტუდენტებმა საკუთარი მოსაზრებების დაფიქსირება გამოხატეს, რათა მთელი საუნივერსიტეტო საზოგადოებისთვის გასული ცნობილი — რა მოლოდინები არსებობს მათი მხრიდან...

სანამ შედგება არ დაკნინავთ, რეაქტორსაც „ზანაღას“ გაავრცელებათ

გვესაუბრება სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტუდენტი ალექსანდრე ცაბარაძე:

— რა საკითხებს შეეხებ რექტორთან შეხვედრისას? რა მოთხოვნებზე ჩამოყალიბდით აქციის მონაწილენი?

— თსუ-ში არის ისეთი მდგომარეობა, რაც არ შეესაბამება სამეცნიერო-სასწავლო დაწესებულების ნორმას, ვგულისხმობ იმ ვითარებას, როცა ადმინისტრაციული პერსონალი აკადემიურზე თითქმის 3-ჯერ მეტია. ჩვენ ვითხოვთ თანაფარდობის შეცვლას აკადემიური პერსონალის ზრდის სასარგებლოდ. ამისთვის კი აუცილებელია უნივერსიტეტში რეორგანიზაციის გამოცხადება. ბატონი ლადოსგან მივიღეთ ისეთი პასუხი, რომ გამოჩნდა — რექტორიც ფიქრობს ამ საკითხზე და აპირებს გარკვეული სახის ცვლილებებს. ვფიქრობ, რომ ჩვენ რაღაც ხელმოსაჭიდი გამოვი-

ტანეთ ამ შეხვედრიდან, რადგან ცვლილებები უფრო მომავლისთვის იგეგმებოდა, ჩვენ კი პროცესების დაჩქარებაზე შევთანხმდით. რექტორი დაგვიპირდა, რომ ახალ წლამდე წარმოადგენს უნივერსიტეტის რეორგანიზაციის პროექტს, რაც ადმინისტრაციული პერსონალის აკადემიურ პერსონალთან თანაფარდობის შეცვლასაც ითვალისწინებს. სამწუხაროა, რომ ისეთ ძირითად საკითხებზე, როგორც არის აკადემიური საბჭო და საფაკულტეტო საბჭოები, ვერ მოხერხდა შეთანხმება. ამ მხრივ, რაღაც საკითხებთან მიმართებაში, შეიძლება, რექტორსაც ჩვენს ნაირი შეხედულება ჰქონდეს, მაგრამ, სამწუხაროდ, თავისი ქმედებით იგი არ აპირებს ამ შეხედულებებს გაჰყვას და, ზოგ შემთხვევაში, საკუთარი იდეების განხორციელებასაც კი ერიდება.

— რას გულისხმობთ ამ იდეებში? იქნებ რექტორს მოქმედების საშუალებას თავად კანონი არ აძლევს?

— ვფიქრობ, რომ იგი უბრალოდ არ მიდის რისკზე... ჩვენ გვინტერესებდა, რატომ ხვდებიან, ვთქვათ, გერსამიანსაირი ადამიანები აკადემიურ საბჭოში და არა სხვები, მაგა-

ლითად იაგო კაჭკაჭიშვილი... რა თქმა უნდა, რექტორის პირდაპირ კომპეტენციაში არ შედის აკადემიურ საბჭოში ვინმეს დანიშვნა ან მოხსნა, ყველამ ვიცით, რომ საბჭოს წევრებს ირჩევენ, მაგრამ ჩვენ ვსაუბრობთ სხვადასხვა საშუალებაზე, თუ როგორ შეუძლია ბატონ ლადოს ჯანსაღი პროცესების ნახაზისება...

— მაგალითად, თქვენი აზრით, იაგო კაჭკაჭიშვილის არჩევის პროცესზე როგორ შეიძლება რექტორს გავლენა მოეხდინა? ბატონ იაგოს ხომ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ამომრჩეველის ხმები დააკლდა...

— ჩვენი პროტესტის საბაზის სწორედ ის არის, რომ აკადემიურ საბჭოში ხვდებიან ის ადამიანები, რომლებსაც არ ერიდებთ სატელეფონო ზარების მეშვეობით კოლეგები დაავალდებულონ — ხმა მომეცი, რადგან ბავშვი მოგინათლო და ა.შ. სხვა ამგვარი კლანური მეთოდებით ხვდებიან საბჭოში ადამიანები და გვერდზე აწოჩებენ მათ, რომლებსაც უფრო

მე-3 გვერდზე



პატრიარქმა თსუ-ის ახალი ფაკულტეტი დალოცა

პურთხია ბაროშვილი



თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ახალი — ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი, შეიქმნა ასეც ითქვას, რომ „განწყობის თეორიის“ „გავლენით“ შეიქმნა. 13 ნოემბერს უწმინდესი და უნეტარესი, სრულიად საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქი ილია მეორე თსუ-ის რექტორს, აკადემიკოს ლადო პაპავას, ფაკულტეტის ხელმძღვანელობასა და პედაგოგებს შეხვდა და მათ მიერ წამოწყებული ახალი ინიციატივა დალოცა.

როგორც შეხვედრაზე აღინიშნა, ახალი ფაკულტეტის შექმნა სწორედ პატრიარქის აზრის გათვალისწინებით გადამწყდა, რომელიც თავის ქადაგებებში ხშირად საუბრობდა ფსიქოლოგიისა და განათლების მნიშვნელობაზე. „ამ შეხვედრამ თითოეულ ჩვენგანზე წარუშლელი შთაბეჭდილება დატოვა, ამასთან, მნიშვნელოვანია ისიც, რომ ფაკულტეტის დალოცვა ასე ათასი მონამის ხსენების დღეს დაემთხვა. მინდა აღვნიშნო, რომ როდესაც ახალი ფაკულტეტის შექმნის იდეაზე მივიღეთ გადაწყვეტილება, გავითვალისწინეთ პატრიარქის მიერ არაერთხელ გამოთქმული მოსაზრებაც — თუ რა დიდი მნიშვნელობა აქვს ქვეყნის ნორმალური განვითარებისთვის ფსიქოლოგიას, როგორ უნდა განვითარდეს დიმიტრი უზნაძის სკოლა და, ამასთან, როგორი უნდა იყოს განათლების როლი დღევანდელ საზოგადოებაში. სწორედ ამ შთაბეჭდილებების ფონზე, მე და ჩემმა კოლეგებმა მივიღეთ გადაწყვეტილება, შეგვექმნა ეს ფაკულტეტი, დღეს კი სწორედ ამ მიზეზით ვეახლეთ პატრიარქს ლოცვა-კურთხევისთვის. ამასთან, გასათვალისწინებელია მის მიერ გამოთქმული მოსაზრება, რომელიც განწყობის თეორიაზე ძველის შექმნას უკავშირდება. ეს, პრაქტიკულად, ამ სკოლის აღიარება იქნება. ჩვენ ვაპირებთ ამის თაობაზე დაველაპარაკოთ ქალაქის მერს. იმედი გვაქვს, თბილისის მერია საპატრიარქოსთან ერთად მიიღებს სათანადო გადაწყვეტილებას და რაც ჩვენი მხრიდან არის საჭირო, ძალ-ღონეს არ დავიშურებთ“, — აღნიშნა თსუ-ის რექტორმა, აკადემიკოსმა ლადო პაპავამ.

ახალი ფაკულტეტის შექმნისა და პატრიარქთან შეხვედრის მნიშვნელობაზე ისაუბრა ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანის მოვალეობის შემსრულებელმა, პროფესორმა თამარ გაგოშიძემ. „ჩვენთვის პატრიარქის პოზიცია ცნობილი იყო მისი ქადაგებებიდან, რომელიც ყოველთვის დიდ ყურადღებას აქცევდა ფსიქოლოგიის განვითარებას. იგი კარგად არის გათვითცნობიერებული ამ საკითხებში და ამიტომ ჩვენი ეს ნაბიჯი პოზიტიურად

შეაფასა. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ახალი ფაკულტეტის შექმნა ძალიან მნიშვნელოვანია ქართული განათლებისთვის. დღეს, როგორც არასდროს, ისე სჭირდება ფსიქოლოგია განათლებას და პირიქით... სკოლებსა და უმაღლეს სასწავლებლებში კვლავ ბევრი ხარვეზი და პრობლემაა, რომელიც გადასაჭრელია, ამიტომ ამ ორი მეცნიერების შერწყმა ძალიან პერსპექტიული იქნება. იმედი გვაქვს, რომ ეს ფაკულტეტი ახალ სიტყვას იტყვის“, — აღნიშნა თამარ გაგოშიძემ.



აღმოჩენა ვანის რაიონში

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებლებისა და სტუდენტებისგან შემდგარმა გეომორფოლოგიურმა ექსპედიციამ საქართველოში ახალი კარსტული მასივი ვანის რაიონში აღმოაჩინა.



ციდან ვარსკვლავი მონყვეტილა, ჩამოვარდნილა და მინა ჩაუტანიაო. საერთოდ ამ უბანს „როდინას“ ეძახიან, როდინივით არის ჩავარდნილი და ამიტომ დაარქვეს ამ ადგილებს ეს სახელი — გადმოგვცემენ ადგილობრივები“.

მისი თქმით, მღვიმეში ჩასვლა და იქაური მდგომარეობის ერთ-ერთი პირველი აღწერა XX საუკუნის ბოლოს მოახდინა მეკლდეურმა რომან კაჭკაჭიშვილმა. „მდინარე რიონის მარცხენა მხარეს საკმაოდ საინტერესო და

აქამდე ნაკლებად ცნობილი კარსტული რელიეფი გვაქვს — ეს არის ახალი გეომორფოლოგიური კვლევის სამეცნიერო ღირებულება. უახლოეს მომავალში კვლევაში ჩაერთვება თსუ-ის ვახუშტი ბაგრატიონის გეოგრაფიის ინსტიტუტის გეომორფოლოგიის განყოფილება. ამ ინსტიტუტის სპელეოლოგებს საქართველოს კარსტული მღვიმეების უმრავლესობა აქვთ აღმოჩენილი და დეტალურად შესწავლილი.

საქართველოს ტერიტორიაზე რიგით უკვე 28-ე კარსტული მასივის გამოყოფა არის შესაძლებელი. ნავარსკვლავევის მღვიმეში ნანახი ნაღვენი ფორმები — სტალაქტიტები თუ სტალაგმიტები დეტალურად იქნება შესწავლილი, აგრეთვე იქნება აგეგმილი მღვიმის მინისქვეშა სამყარო და ექსტრემალური ტურისტული მარშრუტის მარკირებაც შესაძლებელი იქნება ამ კარსტულ მღვიმეში“, — აღნიშნა გეომორფოლოგიის დოცენტმა.

ახალი კარსტული წარმონაქმნის დაფიქსირება საქართველოს ტერიტორიაზე საინტერესო ფაქტია. ცნობილია, რომ კარსტული მღვიმეები ძირითადად მდებარეობენ საქართველოს სხვა რეგიონებში: აფხაზეთში, სამეგრელოში, რაჭაში, ზემო იმერეთში, შუა იმერეთში, მაგრამ ვანის მუნიციპალიტეტში კარსტული მღვიმისა და, ზოგადად, კარსტული რელიეფის არსებობის შესახებ დღემდე არ იყო ცნობილი.

საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი



ერთი მამაცი ჯარისკაცის შეახილვაც შეუძლია მთელი ბატალიონის გამოფხიზლება

ინტერვიუ წარმომადგენლობითი საბჭოს ახლად არჩეულ წევრთან, სტუდენტ ლევან ლორთქიფანიძესთან

— შენ გაიმარჯვე წარმომადგენლობითი საბჭოს არჩევნებში... თუმცა თავიდან პესიმისტურად უყურებდი შენს არჩევას. რამდენად იაქტიურეს სტუდენტებმა ლევან ლორთქიფანიძის გამარჯვებისთვის?

— სტუდენტებმა საკმაოდ იაქტიურეს და ეს ჩემი დამსახურება არ არის, რადგან ჩვენი მონინალმდეგები — ოპონენტები უხეში და არასასურველი მეთოდებით ცდილობდნენ ჩემს დამარცხებას (ჭორების გავრცელებასაც კი არ მორიდებდნენ). ოპონენტთა სერიოზული მობილიზების მიუხედავად, ფეისბუქზე დაწერილმა ჩემმა ერთმა „პოსტმა“ და ერთმა წინასაარჩევნო ლონისძიებამ, სადაც ჩემი მოსაზრებები გავაუღერე — თუ რის გამოკეთებდა მოვიარებოდა თავს სენატში, მხარდამჭერები შემძინა. სტუდენტები მე კარგად მიცნობენ, იციან ჩემი ყველა ნაკლი თუ ღირსება და, რადგანაც მათ ეს ყოველივე შეაფასეს და ჩემი მონინალმდეგების ქცევაც გააანალიზეს, არჩევანი ჩემს სასარგებლოდ გააკეთეს. მათი ეს არჩევანი, რაც ჩემთვის დიდი პატივია, არ ნიშნავს მხოლოდ ლევან ლორთქიფანიძის მხარდაჭერას კონკრეტულ თანამდებობაზე, ეს არის, ჩემი აზრით, ნიშანი იმისა, რომ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტუდენტები უარს ამბობენ სენატში პარტიული პირებისა და კომპაგნიონთა თუ სხვა ტიპის კავშირებში მყოფი ადამიანების არჩევანზე, ანუ ისინი ცდილობენ ახალი სტანდარტის დამკვიდრებას და აკადემიურ სივრცეში პარტიულად ნეიტრალური ადამიანების წინ ნაწევას, რაც ძალიან სასარგებლო ტენდენციაა არა მხოლოდ უნივერსიტეტისთვის, არამედ მთელი ქვეყნისთვის. რატომღაც მგონია, რომ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტმა დაამტკიცა, რომ ეს ფაკულტეტი მთელი საქართველოში ყველაზე მეტად დგას ამ ახალი სტანდარტების დაცვის სადარაჯოზე, როგორც ეს ადრე იყო.

— სტუდენტები მეტ-ნაკლებად ინდიფერენტულნი იყვნენ, თუნდაც თვითმმართველობის არჩევნების დროს... ბევრ სტუდენტს უფრო მეტად რომ ეაქტიურა, შეიძლება, დღეს, სტუდენტურ თვითმმართველობაში მეტი ახალი სახე ყოფილიყო. შეიცვალა თუ არა სურათი?

— სტუდენტები ინდიფერენტულნი არიან მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც არჩევანი არ არსებობს. ბოლო თვითმმართველობის არჩევნებზე, ფაქტობრივად, არჩევანის გაკეთების საშუალება კი არ იყო. 20 კაცზე ერთი ალტერნატიული კანდიდატი მოდიოდა ჩემს ფაკულტეტზე. აქედან გამომდინარე, ვფიქრობ, რომ როდესაც ჩემი თანაფაკულტეტელები დაინახავენ ალტერნატივას, დაინახავენ სხვა გზას, სხვა არჩევანს, ისინი გააქტიურდებიან. სენატის არჩევნებზე მათ დაინახეს ძალიან წააფიო ორი გზა, რომელიც გამოიკვეთა: ერთი გადიოდა სტუდენტური თვითმმართველობის წევრების არჩევანზე წარმომადგენლობით საბჭოში და მეორე — ალტერნატიული კანდიდატურა ჩემი სახით (რომელიც არც რომელიმე პარტიის წევრია, მიუხედავად იმისა, რომ ძალიან დიდი შანსი მქონდა — ვყოფილიყავი რომელიმე პარტიის წევრი, თბილისის საკრებულოს წევრი ან სხვა მსგავსი სტრუქტურების წევრი). დაინახეს რა ეს არჩევანი, სტუდენტებიც გააქტიურდნენ, თავისით მივიღნენ არჩევნებზე და



გავედი პირველ ადგილზე, მოუგე სტუდენტური თვითმმართველობის პრეზიდენტი — ეს ძალიან ბევრს ნიშნავს. სტუდენტური თვითმმართველობის სტრუქტურა, მისი ფორმა და შინაარსი რომ მოსწონდეთ სტუდენტებს, თვითმმართველობის ლიდერს მეორე ადგილზე არ გაიყვანდნენ. ანუ, ამ არჩევნებმა აჩვენა, რომ რესურსი არსებობს, თუკი ჩვენ რაიმე ალტერნატივებს შევქმნით, განსხვავებულ ხედვებს წარმოვაჩინებ, განსხვავებულ დამოკიდებულებებს დავამკვიდრებთ... სტუდენტები არ არიან ინდიფერენტულნი, მათ შეუძლიათ ალტერნატიული ხედვებისა თუ დამოკიდებულებების მხარდაჭერა და ხმის ამოღება ძალიან ბევრ პრობლემაზე.

— შენ წინა მოწვევის თვითმმართველობის არჩევნებშიც გაიმარჯვე, მაგრამ მინც გარეთ იბრძოდი და არა სტრუქტურის შიგნით... წარმომადგენლობით საბჭოში შეძლებ კი იმის გაკეთებას, რაც გინდა, რომ აკეთო? ხედავ საკუთარ თავს სენატში, რათა იმუშაო რიგ საკითხებზე და ისევ გარეთ არ დაიწყო ბრძოლა?

— მე არჩევნების წინ სოციალურ ქსელში ჩემი მიმართვა გამოვაქვეყნე და დავეწერე, რომ განსაკუთრებული მოლოდინები არ მაქვს; არ ვამბობ იმას, რომ სენატიდან ერთ ლევან ლორთქიფანიძეს ან ირაკლი კუპრაძეს და სხვა ბევრ ღირსეულ ადამიანს შეგვიძლია — ერთბაშად შევცვალოთ ყველაფერი, რეგულაცია მოვახდინოთ იქ და ა.შ. იმ მიმართვაში დავეწერე, რომ სენატში მხოლოდ იმიტომ შევდივარ, რომ საბჭოს წევრებმა და, ზოგადად, სისტემამ იგრძნოს, რომ ვიღაც, ძალიან ახლოს, იბრძვის მათ წინააღმდეგ; რომ, ვიღაც, ძალიან ახლოს, აპროტესტებს იმას, რასაც საბჭოს ზოგიერთი წევრი მრავალი წლის განმავლობაში აკეთებდა. ჩემი მთავარი მიზანია: პირველი — ინფორმაცია გამოვიტანო სენატიდან და სტუდენტებმა გაიგონ — რა ხდება საბჭოში, რა საკითხებს განიხილავენ, რა გადაწყვეტილებებს იღებენ და ეს გაიგონ ოპერატიულ რეჟიმში და არა ერთი თვის მერე საიტზე ატვირთული ოქმებით; და მეორე — მინდა, სენატის წევრებს დაუვრდოვო მყუდროება, რათა ძველებურად მშვიდად, წყნარად და მდორედ არ მიმდინარეობდეს სენატის სხდომები. არჩევნების შემდეგ პირველმა

სხდომამ აჩვენა, რომ თუ სენატში განსხვავებული აზრი იქნება, ერთი მამაცი ჯარისკაცის შეახილვაც შეუძლია მთელი ბატალიონის გამოფხიზლება. მე შეეძახებ, ხმას ამოვიღებ, შევეცდები გარკვეული დისკუსიებისა და ალტერნატიული გადაწყვეტილებების მიღების პროცედურას (რამდენად გამოგვივა, ეს სხვა საქმეა).

— თანამოაზრეებს თუ ხედავ სენატში?

— იურიდიული ფაკულტეტიდან მზარს მიზამს ირაკლი კუპრაძეც, რომელიც ჩვენი სტუდენტია. გარდა ამისა, პირველი სხდომის შემდეგ, ჩვენთან მოდიოდნენ პროფესორები და გვეუბნებოდნენ: რა კარგია, რომ თქვენ აქტიურობთ, ჩვენც აგყვებით, რადგან აქამდე კოლეგების გვერდებოდაო... თუკი დისკუსიებს პირველ ბიძგს მისცემთ, ჩვენც აგყვებით და ვიაქტიურებით. ასე რომ, არსებობს გარკვეული რესურსი, რომ რალაცები ავამოძრაოთ და სენატიც უფრო სიცოცხლისუნარიანი გავხადოთ. იმ პრობლემებს, რაც სტუდენტებს აწუხებთ, ჩვენ სენატის სხდომებზე აუცილებლად დავაყენებთ და, არ გამოვრიცხავ, რომ გარკვეული ტიპის დისკომფორტი შეიძლება შევეუქმნათ საბჭოში მშვიდად მოკალათებულ ადამიანებს, რათა უფრო

მეტი იმუშაონ, უფრო მეტად დაფიქრდნენ იმ რეალობაზე, რომელიც უნივერსიტეტის შიგნით არის.

— სტუდენტურ აქციებს შენც შეუერთდი და ერთად ითხოვთ რადიკალურ ცვლილებებს უნივერსიტეტში... პირადად რა მოსაზრებები გაქვს?

— სამწუხაროდ, დღევანდელი კანონმდებლობის თანახმად, რექტორის უფლება-მოხილება არის უკიდურესად მცირე იმ პრობლემების გადასაწყვეტად, რომელიც უნივერსიტეტის შიგნით დგას, ანუ, ზოგადად, რექტორს უფლებები კი აქვს, მაგრამ მის ხელში არ არის ის ბერკეტები, რაც რეგულაციურ ცვლილებებს სჭირდება. ამიტომაც ყველა ჩემს გამოსვლაში ტელევიზიით თუ პრესაში, უპირველეს ყოვლისა, ვსაუბრობ სახელმწიფოსთან და განათლების პოლიტიკასთან მიმართებით. ის ცვლილებები, რასაც ჩვენ ვითხოვთ, უნდა გაატაროს კანონმა „უმალესი განათლების შესახებ“. კანონს ვინ ცვლის? კანონს ცვლის პარლამენტი. ამ კანონის უზრუნველყოფას ვინ ახდენს? ამის უზრუნველყოფის პასუხისმგებლობა, უპირველეს ყოვლისა, ეკისრება აღმასრულებელ ხელისუფლებას, მთავრობას. ასე რომ, ჩემი ძირითადი და მთავარი პრეტენზიები გამოითქმის სახელმ-

წიფო პოლიტიკის, განათლების პოლიტიკის მიმართ, ანუ იმასთან დაკავშირებით, რომ სახელმწიფომ რეფორმა არ გაატარა; რომ სახელმწიფომ მყარი და დეტალურად გააზრებული კონცეფცია არ ჩამოაყალიბა — თუ როგორ ხედავდა რეფორმას განათლების სისტემის შიგნით, უნივერსიტეტის შიგნით... ასე რომ, ჩემი დავის საგანი არის, უპირველეს ყოვლისა, მთავრობა, რომელმაც უნდა დაიწყო რეფორმა კონკრეტული კონცეფციის მიხედვით, გამოყოს გარკვეული ტიპის დაფინანსება, შეცვალოს სწავლების ხარისხის შემოწმების კრიტერიუმები... ასეთ შემთხვევაში ბევრ პოლიტიკურად ანაფიურულ პირს უნივერსიტეტის შიგნითვე შეეზღუდება მოქმედების შესაძლებლობები და შეიძლება ისინი აკადემიური სივრცის მიღამც დარჩნენ (ყველას, რა თქმა უნდა, არ ვგულისხმობ). მთავრობა ერიდება მათ განაწყენებას, რადგან უნივერსიტეტში უმრავლესობა, თავის დროზე, პოლიტიკური ნიშნით დანინაურდა და, სავარაუდოდ, ახალი კონცეფციის დამტკიცების შემთხვევაში, ისინი ვეღარ მოიპოვებენ ადგილს უნივერსიტეტის შიგნით. მოკვდავ ვერ ყველაფერს რექტორს ვერ დავაბრალებთ. რექტორთან არსებობს გარკვეული ტიპის პრეტენზიები, რომელთა განხილვაც შესაძლებელია... ვიცი, რომ აკადემიკოს ლალო პაპავას აქვს დეტალური პასუხები და არაგუმენტები. ასე რომ, მას ნუ დავაბრალებთ ყველაფერს.

გარდა ამისა, საზოგადოებრივი აზრის ზენოლას აუცილებლად უნდა ერიდებოდნენ, პირველი რიგში, ჩვენი პროფესორები. მათ უნდა მიიღონ გადაწყვეტილება არა პარტიული პირების სასარგებლოდ, არამედ კომპეტენტური მენეჯერების თუ ადმინისტრაციული ხელმძღვანელების სასარგებლოდ — ამას ვაცხადებ იმიტომ, რომ მალე სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე დეკანის არჩევნებია დაგეგმილი. ჩვენ ფხიზლად გავადევნებთ თვალს — ვის და რატომ აირჩევენ დეკანად. ამ შემთხვევაში რექტორი კი არა, ფაკულტეტის პროფესორთა პასუხისმგებელი — სწორი არჩევანი გააკეთოს. ჩვენ სწორედ მათ ვაფრთხილებთ, ცვლილებების სასარგებლოდ იმოქმედონ!

მოამზადა ნინო კაპულიანი



რა სიასლეს შეიტანენ სენატში მისი ახალი წევრები?

თსუ-ის ახლად არჩეულ სენატში 30 წევრია, რომელთაც წარმომადგენლობითი საბჭოს მანდატი პირველად მიიღეს. ჩვენ ეტაპობრივად შემოვთავაზებთ მათ პოზიციებს, თუ რა პრიორიტეტებით იხელმძღვანელებენ სენატში გადაწყვეტილებების მიღებისას, რა გეგმები აქვთ და რა ცვლილებებს შეიტანენ წარმომადგენლობითი საბჭოს მუშაობის პროცესში?

პალვა საბაური,
სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტუდენტი:

წარმომადგენლობითი საბჭოს მუშაობის პროცესში ვეცდები ნებისმიერი ხარვეზის გამოსწორებას. ჩემს თანამოაზრე სტუდენტებთან ერთად შევეცდები, რომ მათი პოზიციები გადანაცვლების მიღებისას ყურადსაღები იყოს. იმედი მაქვს, სტუდენტობა მაქსიმალურად ეცდება — ერთიანი მყარი ნაბიჯის გადადგმას საუნივერსიტეტო ცხოვრების მოწესრიგების პროცესში.

სენატში გადანაცვლების მიღებისას ერთდერითი პრიორიტეტი არსებობს: უნივერსიტეტის ინტერესები, პირველ რიგში კი სტუდენტების განწყობა და მისწრაფებები. მათი სურვილები წარმოადგენს იმ უმთავრეს ლაკმუსის ქაღალდს, რომელშიც უნდა გაიაროს ნებისმიერმა საკითხმა და მხოლოდ ამის შემდეგ დაეოქსირდეს პოზიცია. მე და ჩემი გუნდი, რომელიც სტუდენტურ თვითმმართველობასა და, შესაბამისად, ფაკულტეტების საბჭოების საქმიანობაში აქტიურად ვართ ჩართულნი, ყველანაირი სამართლებრივი მექანიზმით ვეცდებით სტუდენტური ინტერესების პრიორიტეტიზაციას. ამას თან ერთვის ერთი გადამწყვეტი ფაქტორი, რაც პერმანენტულ რეჟიმში სტუდენტთა პრობლემების კვლევას, მათ დახარისხებასა და საერთო შედეგის შექმნას გულისხმობს. შესაბამისად, ჩემი ნებისმიერი გადაწყვეტილება დაეყრდნობა მოცემულ შედეგებს და არ გადაიდგმება ისეთი ნაბიჯები, რომლებიც რამდენადმე შორს იქნება აღნიშნული პრობლემების მოგვარებისგან.

საერთო ჯამში, რამდენადაც სტუდენტური თვითმმართველობის პრეზიდენტის პოზიციიდან შემიძლია ვისაუბრო, დღეს ჯანსაღი პროცესის შექმნისკენ მიდის სიტუაცია და სტუდენტური თვითმმართველობა აღნიშნულ ვითარებაში მთელი ინტელექტუალური რესურსით კატალიზატორის ფუნქციას იტვირთებს, რათა სწრაფად და ეფექტიანად მოხდეს საუნივერსიტეტო სივრცეში პროგრესის შექმნა.

ირინა ჟვანია,
განათლებისა და ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის პროფესორი:

მართალია, როგორც ახლად არჩეულ წევრს, წარმომადგენლობით საბჭოში მუშაობის გამოცდილება არ მაქვს და, აქედან გამომდინარე, არც მის სპეციფიკას ვიცნობ ახლოს, მაგრამ მაინც მიმაჩნია, რომ ძირითადი სამუშაო კოლეგებთან, სტუდენტებთან და საბჭოს სხვა წევრებთან აზრთა ინტენსიური გაცვლა და პრობლემებზე მსჯელობაა. სხდომებზე საკითხების განხილვა და საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება, ვფიქრობ, ამ კომპლექსური პროცესის დასკვნითი ეტაპია.



როგორც უკვე აღვნიშნე, საბჭოს მუშაობაში (სხდომებზე გასატანი საკითხების შემუშავებაში) მთელი უნივერსიტეტი უნდა ჩაერთოს. სენატის წევრები კი ამ პროცესში გამოკვეთილი პრინციპებისა და დასკვნის საბოლოო — უმაღლეს ორგანოში მიმტანნი და უნივერსიტეტის წევრთა მიერ შემუშავებული კონცეფციის ოფიციალურად გამაფორმებლები უნდა იყვნენ. პრიორიტეტი ყველასთვის ერთია — ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფა. ყველა საკითხი, რომელიც განიხილება და ყველა ის გადაწყვეტილება, რომელსაც მიიღებს საბჭო, უნდა ემსახურებოდეს თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროდუქტის შექმნას. ჩემი პრიორიტეტიც სწორედ ეს არის. გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია ახლად შექმნილი ფაკულტეტის (ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი) განვითარებაზე ზრუნვა, რა თქმა უნდა, არა სხვა ფაკულტეტების ინტერესების შეზღუდვის ხარჯზე.

ნინო ჩახუნავილი,
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი:

წინასწარ ვერაფერს გეტყვით, მუშაობის პროცესი გვიჩვენებს, საჭირო იქნება თუ არა რაიმე ცვლილებების შეტანა წარმომადგენლობითი საბჭოს მუშაობის პროცესში. შევეცდები, ვიყო ობიექტური და სამართლიანი.

ბაქა დაღეშელიანი,
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტუდენტი:

საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში ხშირად ვანყდებით კომფორტულ სიტუაციას, რაც შეიძლება მარტივად აღსაქმელი იყოს, მაგრამ რთულად აღმოსაფხვრელი. აქედან გამომდინარე, სტუდენტმა აქტიურ ფაზაში უნდა გადაინაცვლოს და ერთფეროვნებასა და უძრავობას ხელი შეუშალოს. ორგანოში, სადაც, სტატუსის მიუხედავად, ყველა თანაბარი უფლებებით ვსარგებლობთ, ჩემი მთავარი მიზანია, ხელი შევუწყო სამუშაო პროცესის მრავალფეროვან, კონსტრუქციულ და დემოკრატიულ მიმდინარეობას.

ჩემი საქმიანობისას პრიორიტეტი იქნება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი, რომელიც ახალი ჩამოყალიბებულია და აქედანვე საჭიროებს ძლიერ მხარდაჭერას. შესაბამისად, სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია წარმომადგენლების როლი და პოზიციების დაფიქსირება, ინტერესების დაცვა და განვითარების ხელშეწყობა.

ხოლო მეორე და მთავარი, რაც ძლიერ ინდიკატორს წარმოადგენს და გავლენას მოახდენს ჩემს გადაწყვეტილებებზე, გახლავთ

სტუდენტები, მათი პოზიციების დაცვა, წარდგენა და თავისუფალი ნების გამოხატვის ხელშეწყობა.

შოთა ბაზუჩიშვილი,
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის პროფესორი:

სენატის წევრად პირველად ამირჩიეს, შესაბამისად მისი მუშაობის სტილი ჩემთვის სიახლეა. შევძლებ თუ არა რაიმე ცვლილების შეტანას სენატის მუშაობაში, ეს უფრო კოლეგების და ჩემი ამომრჩევლის შესაფასებელი იქნება. აქვე მინდა დავძინო, რომ წინა მოწვევის სენატში ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტიდან ყოველთვის ღირსეული პროფესორები იყვნენ წარმოდგენილნი და მათ კეთილსინდისიერებაში, სამართლიანობასა და პრინციპულობაში არასოდეს შემპარვია ეჭვი. ამას ვარ, რომ სწორედ ერთი ყველაზე ღირსეულისგან გადამომეცა ესტაფეტი.

ნებისმიერი მოქალაქე, მეცნიერი, პროფესიონალი გადაწყვეტილების მიღებისას ინსტიტუტურად ეყრდნობა ეროვნულ ინტერესებს, თუმცა ეს უკანასკნელი საკმაოდ ზოგადი ცნებაა. თუ გადავხედავ უნივერსიტეტში ჩემი მუშაობის პერიოდს, როდესაც რაიმე გადაწყვეტილების მიღება მიხდებოდა, ყოველთვის სტუდენტების ინტერესებიდან გამომდინარე, თუმცა ეს სულაც არ ნიშნავს, რომ თანამშრომლები მეორეხარისხოვანია. დიდი ხანია ვაკვირდები ჩემი ფაკულტეტის სტუდენტების პრობლემებს, კერძოდ იმას, თუ რას ელიან უნივერსიტეტიდან. ამ მიმართულებით უნდა აღინიშნოს სტუდენტების სტატიკის (პრაქტიკის) და ღირსეული სამუშაო ადგილებით უზრუნველყოფის პრობლემა, ასევე, ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის სტუდენტები დიდი იმედგაცრუებით საუბრობენ უნივერსიტეტის მაღლივი კორპუსის მოქმედებულ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზასა და გასარემონტებელ აუდიტორიებზე — ეს უკანასკნელი აკადემიური პერსონალისთვისაც არანაკლებ პრობლემას წარმოადგენს. რა თქმა უნდა, პრობლემები კიდევ ბევრია, მაგრამ არ მინდა სენატორის რანგში ჩემი პირველი ინტერვიუ ზედმეტად გადავტვირთო. იმედს ვიტოვებ, რომ უახლოეს მომავალში მოხერხდება მათი დაძლევა ან თუნდაც შემსუბუქება.

ნინო აბასაძე,
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის პროფესორი:

მოგახსენებთ, რომ დღემდე წარმომადგენლობითი საბჭოს მხოლოდ ერთ სხდომას დავესწარი, ამიტომ მიჭირს ამ საკითხთან დაკავშირებით (შევიტან თუ არა წარმომადგენლობითი საბჭოს მუშაობის პროცესში

რაიმე ცვლილებას) ჩემი მოსაზრების დაკონკრეტება, თუმცა მიმაჩნია, რომ საჭიროა მეტი ყურადღება დაეთმოს უნივერსიტეტში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერას.

ნებისმიერი საკითხის გადაწყვეტისას მნიშვნელოვანია საკითხის არსში ღრმად ჩანვდომა, მოქმედი კანონმდებლობის ფარგლებში ჯანსაღი აზრის მხარდაჭერა და ობიექტური გადაწყვეტილებების მიღება.

ლია გოღარიშვილი,
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის სტუდენტი:

ჩემთვის, როგორც სტუდენტური თვითმმართველობის წევრისა და უბრალოდ თსუ-ის სტუდენტისთვის, უნივერსიტეტის წარმომადგენლობითი საბჭოს მუშაობის პროცესში აქტიურად ჩართვა ძალიან მნიშვნელოვანია. პირველად მიზნად მესახება სენატის მუშაობის პროცესის გაჯანსაღება. ოპტიმალური გადაწყვეტილებების მისაღებად მაქსიმალურად ხელს შევუწყოთ პროცესის მეტ ობიექტურობასა და გამჭვირვალობას.

უკვე მეოთხე წელია, თსუ-ის სტუდენტური თვითმმართველობის წევრი ვარ. ამ წლების განმავლობაში დაგროვებული გამოცდილება მეხმარება სტუდენტების პრობლემებისა და საჭიროებების უკეთ იდენტიფიცირებაში. ჩემთვის სენატში გადაწყვეტილების მიღებისას ამოსავალი სტუდენტების პრიორიტეტები იქნება. როგორც საფაკულტეტო საბჭოს წევრისთვის, ჩემთვის ძალიან მნიშვნელოვანია ფაკულტეტების ინტერესების წინ ნამოწევა და გათვალისწინება.

თათია სოსიაშვილი,
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის სტუდენტი:

ჩვენ, სტუდენტები, ყველანაირად ვეცდებით, უზრუნველყოთ საბჭოს მუშაობის ხარისხის ამაღლება, ასევე, პროცესის მსვლელობისას გასათვალისწინებელია სტუდენტთა ინტერესები.

სტუდენტური თვითმმართველობის წევრი ვარ და ვიპარებ, რომ ეს ორგანო წარმოადგენს მაკავშირებელ რგოლს სტუდენტებსა და ადმინისტრაციას შორის.

ანზორ ბარსაშვილი,
ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის სტუდენტი:

მინდა ვისარგებლო შემთხვევით და საჯაროდ მივულოცო ყველა ახლად არჩეულ წევრს არჩევნებში გამარჯვება და ვუსურვო შედეგიანი მუშაობა 4 წლის მანძილზე.

მე და დანარჩენი სტუდენტები ყველანაირად ვეცდებით, საბჭოს მუშაობის ხარისხი იყოს უფრო მაღალი და შედეგიანი. მოგხსენებათ, მე სტუდენტების მიერ არჩეული ვარ და მაღალი ლეგიტიმაცია მაქვს, ამიტომაც ჩემი ვალდებულებაა სტუდენტების ხმა მივანვიძინო საბჭოს. ამასთან, მინდა აღვნიშნო, რომ ვარ თვითმმართველობაში ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტზე თავმჯდომარის მოადგილე, აქედან გამომდინარე, მაქვს ბევრ სტუდენტთან ყოველდღიური კავშირი და ვიცი — მათ რეალურად რა პრობლემები აწუხებთ.

მომზადდა ნატო ოზოლასამ



ბუნების მკვლევარი

მერვე გვერდიდან

აც კავკასია საკვანძო რეგიონია ევრაზიის შორის, ამდენად, კავკასიის 100 მილიონი წლის შესწავლა ნიშნავს, რომ მთლიანად ევრაზიის ჩრდილოეთ ნახევარსფერო მოიცავს. მაშინ ეს რეკონსტრუქცია გაკეთდა და ლენინგრადში მომხსენდა ამაზე დისერტაციის დაცვა. პარლამენტის მოთხოვნის შემდეგ გავაკეთე რეკონსტრუქცია. თუ 100 მილიონი წლის რეკონსტრუქცია მქონდა გაკეთებული, რვა საუკუნის რეკონსტრუქციას როგორ ვერ გავაკეთებდი?! ავიღე თამარის დროის ქვეშ გაერთიანებული კავკასიის რუკა, რომელიც მოიცავდა არაქსის ხეობასაც, კასპის ზღვის ტერიტორიასაც, ჩრდილო კავკასიასაც და შავ ზღვასაც. გამოვიდა, რომ 8 საუკუნის წინ თამარის დროის ქვეშ გაერთიანებული სამეფოს ფარგლებში შოთა რუსთაველს საშუალება ჰქონდა არა თუ გადმოცემებით სცოდნოდა, არამედ საკუთარი თვალთვლით ენახა ყველა ის ცხოველი, რომელიც პოემშია მოხსენებული. იმ პერიოდში ყველა მათგანი, მათ შორის ლომიც, ვეფხიც (რომელიც სინამდვილეში ლეოპარდია), ავაზაც და ჯიქიც (რომელიც პოემში მხოლოდ ერთხელ არის მოხსენებული) რუსთაველი იმ მტაცებელს გულისხმობს, რომელსაც დღეს ჩვენ ვეფხვს ვეძახით.

ამ კვლევაზე მუშაობისას დაეუკავებინა ჩემს თურქ და ირანელ კოლეგებს და ვთხოვე გამოეგზავნათ ყველა ცნობა, რომელიც აღნიშნულ ცხოველებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას შეიცავდა. აღმოჩნდა, რომ აზიური ლომი დღევანდელი თურქეთის ტერიტორიაზე ბოლოს მე-19, მე-20 საუკუნეების მიჯნაზე მოკლეს, უფრო ადრე ეს მტაცებელი ფართოდ იყო გავრცელებული კავკასიის რეგიონში და ამ ცხოველის ნამარხი ძვლები თბილისის სიახლოვესაც არის ნანახი, ნახევრადფოსილი მასალაა, რაც იმას მონიშნავს, რომ აზიური ლომი ახლო გეოლოგიურ წარსულში

გადაშენდა. კონტინენტზე ეს სახეობა 1970-იანი წლებისთვის ამოწყდა და მხოლოდ ინდოეთის ერთ შტატშია შემორჩენილი.

რაც შეეხება ავაზას, იგივე გეპარდს, თამარის მეფობის პერიოდში სპარსული და ჩვენი არისტოკრატებიც ამ ცხოველს აშინაურებდნენ და მონადირე ძაღლის ფუნქციით იყენებდნენ, ველურად კი ავაზა არაქსის მთელ ხეობაში იყო გავრცელებული და ჩვენს ტერიტორიებზეც შემოდოდა. ასე რომ, რუსთაველს ეს ცხოველი ყოველგვარი არაბეთ-ინდოეთის გარეშე, აქვე შეეძლო ენახა. რაც შეეხება ვეფხვს, ის რუსთაველს აუცილებლად ეცოდინებოდა. ვეფხვად იმ პერიოდში ლეოპარდი მოიხსენებოდა, რომელსაც დღეს ჯიქსაც ეძახიან ჩვენს მთაში, დღემდე არხოტის სიახლოვეს ჯიქვებზე ნადირობს ეს ვეფხი და ამიტომაც დანერა ხევსურმა უბრწყინვალეს ბალადაში «ვეფხი და მოყმეზე». რაც შეეხება ვეფხვს – ზოლიან მტაცებელს, მას მთაში, იმ პირობებში ერთ დღესაც ვერ გააჩერებ, რადგან თერმოფილია. თუმცა რუსთაველის საქართველოში მისი ნახვაც შესაძლებელი იყო. სამწუხაროდ, ხალხური პოეზიის გამოცემებში ხშირად უშვებენ შეცდომას ამ ბალადასთან დაკავშირებით და ხან ვეფხვს ხმარობენ, ხანაც ვეფხვს. კიდევ უფრო სამწუხარო კი ის არის, რომ «ვეფხისტყალის» ტექსტის დამდგენმა კომისიამ დააკანონა ეს შეცდომა და ხალხიანი ვეფხი აქციეს ზოლებიან ვეფხვად, რამაც აიძულა მთარგმნელები იგივე შეცდომა გაემორჩინათ: 1967 წლის შემდეგ ყველა გამოცემა გამოდის როგორც The Tiger's Skin, არა და, უნდა იყოს The Panther's Skin. ამ დროს ვორდროპები წერენ სწორად The Panther's Skin-ს. იგივე მდოგმარეობა პოემის რუსულენოვან თარგმანშიც.

აქ არსებითი ის არის, რომ რუსთაველმა არა მარტო კარგად იცის ზოოლოგიური პანთეონი და ცხოველთა სამყარო, არამედ

იცის ზოოფსიქოლოგია, ეთოლოგია, თითოეული ცხოველის ხასიათი და კატისებრთა ოჯახის მტაცებლებიდან ყველაზე ნაკლებად სწყალობს ვეფხვს. ვეფხვი არის ეგოისტი, ინდივიდუალისტი, ასოციალური ნადირი: ხვადი მდებრთან მარტო განაყოფიერების პერიოდში, სამი დღის განმავლობაში ჩერდება, დანარჩენი დრო მარტო დახეტიალობს და თუ გადაეყარა ძუ ვეფხვს, ბოკვერებსაც კი შეუჭამს. ასევე კარგად იცნობს რუსთაველი ლომის ბუნებას, რომელიც ვეფხვისგან განსხვავებით, დიქტატორია, თუმცა ხვადი ლომი პასუხს აგებს მთლიანი დიდი ოჯახის უსაფრთხოებაზე. რუსთაველი ავაზასაც მხოლოდ იმ შემთხვევაში იყენებს შედარებებში, როდესაც სიმარტეზე მიანიშნებს. რაც შეეხება ლეოპარდს, იგივე ვეფხვს, რომელიც პოემში ნესტან-დარეჯანის პროტოტიპია, ეს ცხოველი საერთოდ არ შინაურდება და ყველაზე სახიფათო მტაცებლად ითვლება, რადგან იგი არა მარტო ძლიერი, სწრაფი და მოქნილია, არამედ ძალიან გონიერიც. როცა მასაის ტომში ვცხოვრობდი, მათ ბელადს აქვს ჩემთვის მონათხრობი, რომ ყველაზე ძნელი მოსაკლავი მონადირისთვის ლეოპარდია, რადგან თუ სადმე დაიმალა, იქიდან ვერაფრით გამოიტყუებ, ბოლომდე არ ამჟღავნებს სიცოცხლის ნიშანს და როცა ფიქრობ, რომ გაგექცა, სწორედ მაშინ დაგეხმება თავს. ბელადის თქმით, მონადირე ლეოპარდის თავდასხმას ყველა მხრიდან უნდა ელოდეს – ნინიდან, უკნიდან, მარჯვნიდან, მარცხნიდან, ქვესკნელიდან და ზესკნელიდანაც. აი, ეს ცხოველია რუსთაველისა და ხევსურული ბალადის ვეფხი და გამოდის, რომ რუსთაველი, რომელიც სულ სხვა განზომილებაშია და მასაის ტომი, რომელიც სულ სხვაგან არის, აბსოლუტურად ერთნაირ შეფასებას აძლევენ ლეოპარდს: მათთვის ეს ესთეტიკის ფენომენიც არის, სიძლიერისაც და ინტელექტისაც. ამიტომაც ლეოპარდი ნესტანის პროტოტიპია და ლომი კი ტარიელისა.



ეს რომ დაგნერე თავის დროზე, ატყდა მთელი ამბავი, რადგან არ იყო ეს მიმართულებები სათანადოდ გამოკვლეული.

ამავე მონოგრაფიაში დავასახებთ, რომ «ვეფხისტყალის» ქართული როგორც ლანდშაფტი, ისე კლიმატური გარემოც, რადგან პოეტი პირდაპირ აღწერს წელიწადის ოთხივე დროს და მათ განსხვავებულობას, რაც ინდოეთ-არაბეთის შემთხვევაში გამოირჩევა. ასევე, პოემში არსად ჩანს არაზოგადქართული ანთროპოლოგიური ნიშნები ადამიანებში და არც ზნე-ჩვეულებებში; არც ერთი გეომორფული და ბოტანიკური ცნება არ იყო უცხო იმ პერიოდის თამარის სამეფოსთვის, შესაბამისად, რუსთაველი შეგნებულად იყენებს გავრცელებულ ლიტერატურულ ხერხს და მისთვის ძალიან ნაცნობ გარემოს შორეული და ხშირად არარსებული ქვეყნების დასახელებებით ნიღბავს. მიუხედავად იმისა, რომ ამ მონოგრაფიაში დიდი შრომა ჩავდე, მინდა ვთქვა, რომ სამეცნიეროზე მეტად ჩემთვის ეს ეროვნული საქმის კეთება იყო.

ლი მინისტრი უნდა ვყოფილიყავი. მაშინდელ ცენტრალურ კომიტეტში გამომიძახეს და ამის შესახებ შემატყობინეს. თბილისში კიდევ შემოვბრუნდნენ ამ თემაზე: ორი კვირა დასჭირდა არნოლდ გეგექსკორს, რომ უარი ეთქვა თანამდებობაზე. მართლა ძალიან დიდი ნებისყოფა დამჭირდა საამისოდ. ნიკა ჩერქეზიშვილი, რომელიც ეროვნული მუზეუმის დირექტორი და ცეკაში (ცენტრალურ კომიტეტში) კულტურის განყოფილების გამგე იყო, მაფრთხილებდა, რომ პირველ მდივანთან რომ მივიდოდი, არაფერი შემშლოდა. ედუარდ შევარდნაძესთან შესვლამდე პრესში გამატარეს, რამდენიმე შეხვედრა მეუარა და მაფრთხილებდნენ. მეც მივხვდი, რომ მათთან ამაზე საუბარი წყლის ნაყვად იქნებოდა და ამიტომ, აღარაფერი მითქვამს. როცა უკვე შევარდნაძესთან მომიხია შეხვედრა, მისი ფსიქოლოგიური ზეწოლა ძალიან კარგად ავიტანე, უნდა ვთქვა, რომ ჰქონდა ეს უნარი, ჩაგებდავდა თვალეში და მის ნებას ემორჩილებოდი, მაგრამ ვიცოდი, რომ თუ ერთი ნაბიჯით გადავცდებოდი ჩემს გზას, უკვე მე აღარ ვიქნებოდი. ამიტომ, ბენვის ხიდზე გავიარე: უარი ვუთხარი, მაგრამ დაფუსაბუთე. მან შესანიშნავად გაიგო ჩემი მოტივები და თქვა კიდევ: გთავაზობენ 5 ოთახიან ბინას, პრივილეგიებს, რაზეც არც ერთი ახალგაზრდა უარს არ იტყვის, მაგრამ თქვენ რადგან ამბობთ უარს, ესე იგი გიყვართ თქვენი საქმე და ჩვენ ასეთი ხალხი გვჭირდება.

ეროვნული საქმე და პოლიტიკა

— ბატონო არნოლდ, საკმაოდ მრავალმხრივი ცხოვრება გქონდათ: სამეცნიერო კვლევები, მოგზაურობა, პედაგოგიური მოღვაწეობა, ჟურნალისტიკა, ეროვნულ საქმესაც ასწრებთ, მაგრამ პოლიტიკაში არ ყოფილხართ. მიჩნდება აზრი, რომ სწორედ ამის გამო, იმ იშვიათადამიანებს განეკუთვნებით, ვინც ბევრი შეძლო და თავიდან აირიდა ყველაზე მძიმე გაუგებრობები. არ გქონდათ შემოთავაზება თუ შეგნებულად თქვით უარი პოლიტიკურ კარიერაზე?

— პოლიტიკაში ნასვლაზე უარი არაერთხელ ვთქვი და ახლაც, ჩამოვცილდები ყველა საქმეს, თუ დაეინახავ, რომ რომელიმე წამოწყება პოლიტიკურ ხასიათს იძენს.

32 წლის ასაკში გარემოს დაცვის პირველი სამინისტროს პირვე-

ლი მამაზადა
ლელა კურდღელაშვილია



უკვე ყველგან გველოდებიან...



„ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტი“ მოსწავლეებისთვის სახალი პროექტი დაიწყო

წელს „ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტის“ ბაზაზე ორი ინტერდისციპლინური საგანმანათლებლო კურსი შეიქმნა — საზოგადოებრივ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში. საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურსში გაერთიანებულია შემდეგი მიმართულებები: ისტორია, პოლიტიკა, სოციოლოგია, ფილოსოფია, ჟურნალისტიკა, ფსიქოლოგია, კულტურა. იგი მოსწავლეებისთვის ტსუ-ის სამი ფაკულტეტის (ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა და იურიდიული ფაკულტეტების) საგანმანათლებლო პროგრამების გაცნობას გულისხმობს. სალექციო კურსის კოორდინატორია გიორგი გრიგოლაშვილი. რაც შეეხება ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ინტერდისციპლინურ კურსს, აქ ყველა ის საგანმანათლებლო მიმართულება შედის, რომელიც ამ ფაკულტეტზე თავმოყრილია. ამ სალექციო კურსის კოორდინატორია ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამეცნიერო კვლევების და განვითარების სამსახურის თანამშრომელი, დოქტორი ხათუნა კახიანი. პროგრამები ყოველკვირეულია, იგი ოქტომბრის შუა რიცხვებიდან დაიწყო და მაისის შუა რიცხვებამდე გაგრძელდება.

„ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტის“ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა სკოლაში სალექციო კურსი გაიხსნა. მოსწავლეებს საშუალება აქვთ, გაეცნონ საზოგადოებრივ მეცნიერებათა (ისტორია, კულტურა, სოციოლოგია, ფსიქოლოგია, ჟურნალისტიკა, სამართალი, ფილოსოფია, პოლიტიკა) თეორიებს, მიმართ აღნიშნული თემატიკი-

დან გამომდინარე ინტერდისციპლინური ლექცია-მოსხენებები, გააკეთონ ჯგუფური და ინდივიდუალური პრეზენტაციები და დაწერონ ესეები.

ამ პროგრამების მიხედვით, მოსწავლე ასევე იღებს დაწერილებით ინფორმაციას სხვადასხვა სპეციალობის შესახებ. მას საშუალება ეძლევა, გაიცნოს ამა თუ იმ პროფესიით შემდგომი დასაქმების პერსპექტივები, კარიერული და პროფესიული წარმატების მიღწევის გზები და შემდგომ თვითონ გადაწყვიტოს, თუ რომელ სპეციალობას აირჩევს სამომავლოდ. ასევე აღსანიშნავია, რომ კურსის ბოლოს მსმენელთა მონაწილეობით სასწავლო კონფერენციები ტარდება, — აღნიშნა „ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტის“ პროგრამებისა და პროექტების კოორდინატორმა გიორგი გრიგოლაშვილმა.

ასევე აქტიურად განაგრძობს საქმიანობას „ნორჩთა სკოლები“ და ახალი პროექტი „ზამთრის სკოლა“, სადაც გაერთიანებულია უნივერსიტეტში არსებული ყველა ფაკულტეტის სასწავლო პროგრამები. პროექტის პირველი ეტაპი, უნივერსიტეტის საიუბილეო თარიღთან დაკავშირებით, ითვალისწინებს თბილისის სკოლებში ზამთრის სკოლების ორგანიზება-ჩატარებას.

უკვე მესამე წელია, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანის, პროფესორ რამაზ ბოჭორიშვილის ინიციატივითა და „ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტის“ მონაწილეობით ტარდება „ვიქტორინა 2014-2015“ X—XII კლასის მოსწავლეებისთვის, რომლის კოორდინატორია ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამეცნიერო კვლევების და განვითარების სამსახურის უფროსი, დოქტორი რუსუდან ინწკრველი. ვიქტორინის მიმართ ყოველწლიურად იზრდება მოსწავლეთა ინტერესი. წელს

მასში მონაწილეობის მისაღებად საქართველოს სხვადასხვა რაიონიდან 100-მდე სკოლა დარეგისტრირდა. გასულ წელთან შედარებით, მონაწილეთა რიცხვი ორჯერ გაიზარდა, რაც ასევე მნიშვნელოვანია.

ასევე წარმატებული პროექტია სკოლა გამოყენებით მათემატიკაში „ნაბიჯ-ნაბიჯ ცოდნისაკენ“, რომელიც მიზნად ისახავს რამდენიმე კვირის განმავლობაში მასში მონაწილე მოსწავლეების მათემატიკურ დიციპლინებში ზოგადი ცოდნის ამღობვას, შერჩეულ მოსწავლეთა ჯგუფებისათვის გამოყენებით მათემატიკაში ყოველკვირეული შეხვედრების, ლექციების ჩატარებასა და წარმატებულ მოსწავლეთა მეცნიერებთან შეხვედრას.

„ტსუ დესპანის“ ახალი მისია

„ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტის“ პროექტები — „ტსუ დესპანი“ და „გააცანი შენი პროფესია“ აქტიურად აგრძელებს საქმიანობას საქართველოს მასშტაბით. გაიზარდა მონაწილე სტუდენტთა რაოდენობა, დაიხვეწა და გამკაცრდა პროექტში მონაწილეობის მსურველთა შერჩევის ნესი. „ტსუ დესპანები“ მხოლოდ უნივერსიტეტის ისტორიის, მისიის, საქმიანობის და პროფესიების გაცნობით კი აღარ შემოიფარგლებიან, არამედ მოსწავლეებს ევროპული არჩევანის მნიშვნელობასა და ევროპული ღირებულებების, კულტურის შესახებაც ესაუბრებიან, რაც მსმენელში დიდ ინტერესს იწვევს.

მოგზაურობა რეგიონებში

„ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტი“ აქტიურად მუშაობს საქართ-

ველოს რეგიონებში. ლექციები და შეხვედრები პატარა ქალაქების და სოფლების სკოლებშიც ტარდება, რასაც უაღრესად დიდი მნიშვნელობა აქვს რეგიონში მცხოვრები მოსწავლეებისთვის. ამ დროს განსაკუთრებული ყურადღება უნივერსიტეტის, როგორც ქვეყნის პირველი და მთავარი უმაღლესი სასწავლებლის, პრეზენტაციას ეთმობა.

ბოლო ერთი წლის განმავლობაში „საბავშვო უნივერსიტეტი“ გასვლითი ღონისძიებები მოაწყო ახალქალაქში, ხოვლეში, ფოთში, ქობულეთში, სამტრედიამი, ქუთაისში, რუსთაველი, გარდაბანში, თიანეთში, სადახლოში, წნორში, სიღნაღში, ნინოწმინდასა და ნიქოზში.

„ახალი წლიდან „ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტი“ წარმატებულად აგრძელებს საგანმანათლებლო პროექტს არაქართულენოვანი რეგიონების სკოლებშიც. დღეს განათლების პრობლემა მთელი სიმწვავეით დგას ეთნიკური უმცირესობებით დასახლებულ რეგიონებში. თუ ეროვნულ უმცირესობებს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში ადაპტირების საშუალება არ მიეცემა და ქართული არ ვასწავლეთ, ეს მიგვიყვანს იქამდე, რომ ჩვენი ქვეყნის მოქალაქეები პოტენციური ემიგრანტები გახდებიან“, — აცხადებს ტსუ-ის რექტორის მრჩეველი, ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტის კოორდინატორი მარინა ლომოური.

ამ რეგიონებში წარმატებით განხორციელდა რამდენიმე მნიშვნელოვანი საგანმანათლებლო პროექტი, რომელთა შორის აღსანიშნავია ღონისძიებები ახალქალაქის, ნინოწმინდის, გარდაბნის, მარნეულის, სადახლოს საჯარო სკოლებში, სადაც „საბავშვო უნივერსიტეტის“ კოორდინატორებმა და პროფესორ-მასწავლებლებმა საბავშვო უნივერსიტეტის პროგრამებსა და ამ პროგრამებში სკოლების ჩართულობის მნიშვნელობაზე ისაუბრეს.

„განსაკუთრებული ყურადღების ღირსია „ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტის“ და „ტსუ ეკო კლუბის“ მიერ ორგანიზებული სამეცნიერო (ქართული, რუსული, სომხური) კონფერენცია ჯავახეთის რეგიონის სკოლებისთვის. კონფერენციის სახელწოდება იყო „ჯავახეთის გარემო და ადამიანი“, სადაც მონაწილეობდნენ ახალქალაქისა და ნინოწმინდის მუნიციპალიტეტის სკოლების მე-7 — მე-11 კლასის მოსწავლეები. სამენაზე მოსაუბრე მოსწავლეებისა და მასწავლებლების თანასწორუფლებიანმა, თანაზომიერმა დამოკიდებულებამ აღნიშნული კონფერენციის წარმატებით ჩატარება განაპირობა. მოსწავლეები ძნელად, დამტვრეული ქართული ამბობდნენ საკუთარ სათქმელს, მაგრამ, რა თქმა უნდა, საერთო კლიმატისთვის ეს ძალიან კარგი და მნიშვნელოვანი იყო. ვიმედოვნებთ, რომ კონფერენციის მსვლელობაში ამ რეგიონის მოსწავლეებმა, მასწავლებლებმა და მშობლებმა, რომლებიც კონფერენციას ესწრებოდნენ, უკეთ გაითავისეს ქართული სახელმწიფოს მოქალაქეობა. ეს დამოკიდებულება კარგად გამოჩნდა კონფერენციის მსვლელობის დროს, რაც დასაფასებელია“, — აღნიშნა მარინა ლომოური.

წარმატებით განხორციელდა „ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტის“ გასვლითი ღონისძიებები ეთნიკური აზერბაიჯანელებით დასახლებულ მხარეში: გარდაბანსა და სადახლოში. ეს ღონისძიებები სისტემურ ხასიათს ატარებს და მნიშვნელოვანია ქართული ენის პოპულარიზაციისთვისაც.

დიდი ფეფქტი მოჰყვა კონფლიქტის ზონაში მცხოვრებ მოსწავლეებთან შეხვედრას. სოფელ ავანის და ნიქოზის სკოლებში გამართულმა ღონისძიებებმა მოსწავლე-

თა დიდი ინტერესი გამოიწვია.

„ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტის“ გასვლითმა ღონისძიებებმა თავისი შედეგი მოგვცა, უკვე ყველგან გვეცნობენ და ყველგან გველოდებიან... ჩვენთან თანამშრომლობის სურვილს ბევრი გამოთქვამს, რაც საამაყო და მისასალმებელია“, — დასძინა გიორგი გრიგოლაშვილმა.

საბავშვო უნივერსიტეტის პროექტები დღემდე 20 000-მდე მოსწავლე მონაწილეობდა

„პროექტი „ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტი“ აშკარად სიცოცხლისუნარიანი და წარმატებულია“, — აცხადებს პროექტის კოორდინატორი მარინა ლომოური და თვლის, რომ იგი არა მხოლოდ სკოლებთან დაახლოებას და თანამშრომლობას უწყობს ხელს, არამედ უნივერსიტეტისთვისაც მეტად მნიშვნელოვან ფაქტორს წარმოადგენს.

„სიახლეა ის, რომ უნივერსიტეტში გაჩნდა ჯგუფები, რომელთაც ამ ურთიერთობაში ჩაბმვა და წვლილის შეტანა სურთ. არასდროს იზღუდება ვინმეს ინიციატივა, პირიქით, ვცდილობთ, ხელი შევუწყოთ. პროფესორთა მხრიდანაც გაიზარდა სურვილი, მონაწილეობა მიიღონ აღნიშნულ პროექტებში. ყველა ჩვენს პროფესორსა და თანამშრომელს ვერ ჩამოვთვლით, ჩვენ ბევრი თანამოაზრე გვყავს, მაგრამ მაინც მინდა რამდენიმე ვახსენო: მზია ჯავახიძე, ელზა მარქარაშვილი, მარი უკლება, შორენა ჩარბაძე, ალექსანდრე მარუაშვილი, გიორგი დვალაშვილი, მალხაზ მაცაბერიძე, ილია თავხელიძე, გრიგოლ სოხაძე, გია გიორგაძე, რამაზ ლომსაძე, შალვა საბაშვილი და კიდევ ბევრი სხვა... ყველას დიდ მადლობას ვუხდით მხარდაჭერისა და დახმარებისათვის.

დიდი ხელშეწყობა გვაქვს ტსუ-ის ადმინისტრაციის და რექტორატის მხრიდან — ჩვენ გვეძლევა საშუალება, ვიართო რეგიონების სკოლებში, ან უნივერსიტეტში ვუმასპინძლოთ მოსწავლეებს (სინამდვილეში ეს ადვილი არ არის). ასევე, დიდი მადლობა პროფესორებს, რომელიც ყოველგვარი მატერიალური დაინტერესების გარეშე თანამშრომლობს ჩვენთან, მათი ღვაწლი უდავოდ დასაფასებელია.

„ტსუ-საბავშვო უნივერსიტეტი“ ღია საქართველოს ყველა სკოლათვის, კერძოდ იქნება ის თუ საჯარო, ქართულენოვანი თუ არა-ქართულენოვანი. საინტერესოა, რომ წელს სკოლებიდან სხვადასხვა ასაკობრივი ჯგუფები გვაკითხავენ, დაწყებითი განათლების საფეხურის მოსწავლეებმაც გამოთქვეს სურვილი ნორჩთა სკოლებში განხვრინებისა. წლიდან წლამდე ჩვენს პროექტში 5000-6000 მოსწავლე მონაწილეობს და, დარწმუნებული ვარ, ახლო მომავალში მათი რიცხვი საგრძნობლად გაიზარდება“, — აღნიშნა მარინა ლომოური.

ამგვარად, უნდა ითქვას, რომ „ტსუ საბავშვო უნივერსიტეტის“ სხვადასხვა პროექტის ფარგლებში დღემდე 20 000-მდე მოსწავლე მონაწილეობდა, გასვლითი შეხვედრები გაიმართა საქართველოს პრაქტიკულად ყველა რეგიონის სკოლებში, კონტაქტი დამყარდა 600-ზე მეტ საჯარო თუ კერძო სკოლასთან.

მომზადდა თამარ ლაღინაძე



ქ რ ო ნ ი კ ა



ტსუ-ის დელეგაციის ვიზიტი ოვიდიუსის უნივერსიტეტში



ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დელეგაცია რუმინეთში, კონსტანცას ოვიდიუსის უნივერსიტეტში სამუშაო ვიზიტით იმყოფებოდა. შეხვედრაზე უმაღლეს სასწავლებლებს შორის თანამშრომლობის გადრეგების, გაცვლითი და ერთობლივი სასწავლო პროგრამების შესახებ ისაუბრეს.

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორმა, აკადემიკოსმა ვლადიმერ პაპავამ ოვიდიუსის უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლებისთვის წაიკითხა საჯარო ლექცია თემაზე: „ნეკროეკონომიკა და საქართველოს პოსტ-კომუნისტური ეკონომიკური ტრანსფორმაციის გამოცდილება“.



უკრაინაში არსებული შიდა და საგარეო პოლიტიკური ვითარების ანალიზი

27 ნოემბერს ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში კავკასიური სახლის ინიციატივით გაიმართა საჯარო დისკუსია თემაზე „უკრაინაში არსებული შიდა და საგარეო-პოლიტიკური ვითარების ანალიზი“.

დისკუსიაზე მომხსენებლები იყვნენ: პოლიტიკის კვლევების საერთაშორისო ცენტრის საშინაო პოლიტიკის დეპარტამენტის თავმჯდომარე იაროსლავ კოვალჩუკი („პოლიტიკური ვითარება უკრაინაში

საპრეზიდენტო არჩევნების შემდეგ“) და მსოფლიო პოლიტიკის ინსტიტუტის ბორდის თავმჯდომარე ვიქტორ სლინჩაკი, („რუსეთ-უკრაინის ურთიერთობები ყირიმის ანექსიის და დონბასში განვითარებული უახლესი მოვლენების ფონზე“). საჯარო დისკუსია გაიმართა პროექტის „უკრაინა - გამოსავალი კრიზისიდან დიალოგის გზით“ ფარგლებში, რომელიც დიდი ბრიტანეთის მთავრობის მხარდაჭერით ხორციელდება.



რუსეთ-საქართველოს „ნორმალიზაციის პროცესის“ კონტექსტუალური ანალიზი

27 ნოემბერს ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში პოლიტიკის დოკუმენტის „რუსეთ-საქართველოს „ნორმალიზაციის პროცესის“ კონტექსტუალური ანალიზი — შესაძლო საფრთხეები და გამონაკვეთი“ პრეზენტაცია გაიმართა.

დოკუმენტის ავტორები არიან ტსუ-ის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი კორნელი კაკაჩია, ტსუ-ის დოქტორანტი სალომე მინესავილი და ოქსფორდის უნივერსიტეტის მაგისტრი ლევან კახიშვილი.

„ქართული ოცნების“ კოალიციის ძალაუფლებაში მოსვლას თან მოჰყვა საქართველოს ურთიერთობების დათბობა რუსეთთან, რაც „ნორმალიზაციის პროცესის“ სახელითაა ცნობილი. ამჟამინდელი მთავრობა თანამხლებ ეკონომიკურ და საეკონომიკურ ურთიერთობების აღდგენას ექსკლუზიურად პოზიტიური კუთხით აფასებს. შესაბამისად,

მოსალოდნელი საფრთხეები, რაც თან ახლავს ქართულ ეკონომიკაში რუსული ბაზრის როლის გაზრდას, სათანადოდ არ არის შეფასებული. ნაშრომი რუსეთის მიმართ საქართველოს ეკონომიკური სტრატეგიის პოლიტიკური რისკების ანალიზის საფუძველზე საქართველოს მთავრობას მოუწოდებს, რომ მოახდინოს ქართული პროდუქციის საექსპორტო ბაზრის დივერსიფიკაცია და შექმნას უწყებათშორისი კომისია ემბარგოს განმეორების შემთხვევაში რეაგირების სტრატეგიის შესამუშავებლად.

პოლიტიკის დოკუმენტი მომზადებულია პროექტის „საქართველოს საგარეო და უსაფრთხოების პოლიტიკის თანამედროვე გამოწვევები“ ფარგლებში. პროექტი ხორციელდება ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ნორვეგიის საერთაშორისო საქმეთა ინსტიტუტის მხარდაჭერით.



მემორანდუმი ტსუ დოქტორანტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა ასოციაციასთან

27 ნოემბერს ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ტსუ-ის დოქტორანტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა ასოციაციას შორის თანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმდა. მემორანდუმს ხელი ტსუ-ის რექტორმა, აკადემიკოსმა ვლადიმერ პაპავამ და ასოციაციის თავმჯდომარემ ნოდარ თხელიძემ მოაწერეს.

ხელშეკრულების თანახმად, მხარეები თანამშრომლობენ ორივე მხარისათვის აქტუალურ საკითხებზე, ერთობლივი სამუშაო შეხვედრების, სემინარების, კონფერენციების, სიმპოზიუმების ორგანიზებაში, საერთო ინტერესების სფეროში შემავალი საკითხების კვლევასა და სასწავლო-საგანმანათლებლო (მათ შორის საზოგადოებრივ-საგანმანათლებლო) პროექტების რეალიზებაში; ითანამშრომლებენ ერთობლივი საგანმანათლებლო და კვლევითი პროექტების, ცალკეული პროგრამების გაერთიანებული რესურსებით განხორციელების მიზნით; მოამზადებენ სასწავლო და კვლევით პროექტებს, გამოაქვეყნებენ სამეცნიერო სტატიებსა და პუბლიკაციებს; ერთობლივი სასწავლო პროექტების განხორციელების მიზნით, შეიძლება შეხვედრები და წარადგინონ სასწავლო კვლევითი ხასიათის პროექტებს ადგილობრივი ან უცხოური ორგანიზაციებიდან დაფინანსების მოსაპოვებლად.



სტუდენტთა IV ყოველწლიური საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია



წინაპირობებსა და შედეგებზე იქნება საუბარი. არსებობს თემები, რომელთა გააზრებაც აუცილებელია, რათა კაცობრიობამ თავიდან აიცილოს მსგავსი მოვლენები. ამას კი ფიზიკური ქმედებების გარდა, ინტელექტუალური ქმედება, საკითხის მეცნიერული შესწავლა უფრო სჭირდება“.

„მსგავსი შინაარსის კონფერენციები მნიშვნელოვანია იმიტომ, რომ სათანადო გაკვეთილები გამოვიტანოთ, თავი ავარიდოთ მომავალში სიტუაციის გამწვავებას, გავათვითცნობიეროთ — რა შედეგები მოჰყვამოს, რა გავლენა მოახდინა კაცობრიობის განვითარებაზე, რა ნაბიჯები უნდა გადაიდგას უსაფრთხოების თვალსაზრისით“, — აღნიშნა შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ვიცე-რექტორმა ნათელა დოლონაძემ.

„ეროვნული თავდაცვის აკადემიის წარმომადგენელთა კონფერენციაში მონაწილეობა მნიშვნელოვანია თემატური კვლევების იმ უნარების განვითარებისთვის, რომელიც ჩვენს კურსანტებს მომავალში სამეცნიერო საქმიანობისთვის დასჭირდება“, — განაცხადა დავით აღმაშენებლის სახელობის საქართველოს ეროვნული თავდაცვის აკადემიის სასკოლო-სამეთაურო შტაბის უფროსმა, ვიცე-პოლკოვნიკმა იროდი ქადაგიშვილმა.



„მეგობრობის ხეივანი“

26 ნოემბერს ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მე-VII კორპუსის ეზოში ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის სტუდენტების მონაწილეობით „მეგობრობის ხეივანი“ გაშენდა.

ლონისძიების ფარგლებში აზერბაიჯანულენოვანმა და სომხურენოვანმა სტუდენტებმა პედაგოგებთან ერთად მარადმწვანე ჯიშის 40 ნერგი დარგეს. სტუდენტები მთელი წლის განმავლობაში იზრუნებენ ხეებზე და სხვადასხვა საინტერესო შეხვედრას გამართავენ.



თსუ საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი



ახალი მსოფლმხედველობრივი პარადიგმა, როგორც დღევანდელი ადამიანის სამყაროსთან დიალოგის საფუძველი

მეათე გვერდიდან

და მუდმივად იღებს გადაწყვეტილებას საკუთარი რისკით და პასუხისმგებლობით. ნიციშვილი ეს პროცესი შეადარა უფესკრულის პირას გაჭიმულ თოკზე სიარულს, სალვადორ დალი კი წერდა: „ფიქრობ, მე ჩემი დაბადებით უფრო რთულ მდგომარეობაში აღმოვჩნდი, ვიდრე ღმერთი, რომელმაც შექმნა სამყარო. ყოველ შემთხვევაში მან ამის შემდეგ დაისვენა, მე კი თავზე დამეყარა სამყაროში არსებული ყველა წინააღმდეგობა და სირთულე“.

ყველას განურჩევლად აქვს უფლება იქონიოს თავისი აზრი, მაგრამ ვერაფერს და ვერასოდეს იქნება დარწმუნებული თავისი აზრის აბსოლუტურ სისწორეში. ყველას

შეუძლია აირჩიოს თავისი გზა ცხოვრებაში, მაგრამ იგი ამავე დროს უნდა ერკვეოდეს, თუ რას წარმოადგენს ეს გზა და რა შეიძლება მოყვას ამ გზაზე სიარულს, ხომ არ უპირისპირდება ეს არჩევანი ხალხისა და ქვეყნის ინტერესებს. სხვათა შორის, ძალზედ საინტერესოა ის გარემოება, რომ რატომღაც ბოლო ხანებში ხშირად, როგორც კი ვდგებით ხალხის გვერდით და ვინყვობ ჩვენი ნაციონალური ინტერესების დაცვას, იმ წუთში გვაყენებენ უცნაური არჩევანის წინაშე: რა გვსურს ჩვენ: დავდგეთ დასავლეთის გვერდით თუ დავგრძობთ იზოლაციას? არა და საქმე გაცილებით უფრო მარტივია: ყოველგვარი სიძულვილი და აგრესია გაქრება ადეკვატური დიალოგის შემთხვევაში, ანუ მაშინ, როდესაც სახელმწიფოში კარგად იქნება დადგენილი თამაშის წესები და შემდეგ

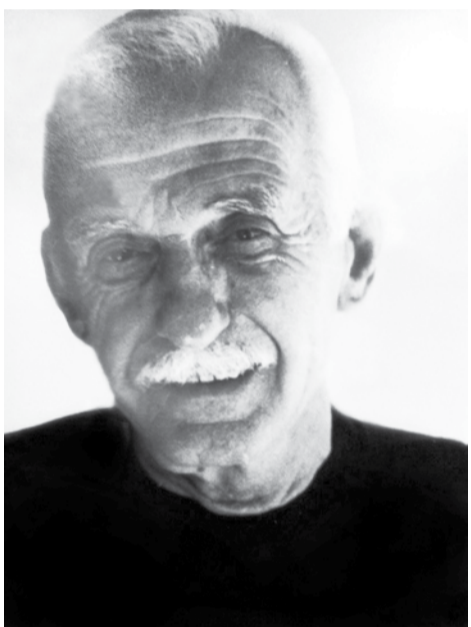
ყველანი ერთად დავიცავთ ამ წესებში მოცემულ წესრიგს და ვალდებულებებს. ეს არის სწორედ ჭეშმარიტი დემოკრატია და თუ საზოგადოება საფუძვლიანად არ დაუფულა ამ ახალი აზროვნების კულტურას, მაშინ არ აგვცდება ქაოსი და ანარქია და ქვეყანაში ყოველთვის იარსებებენ გაუთავებელი კონფლიქტები და სიძულვილი.

და ბოლოს, დემოკრატიული ცხოვრების წესი საჭიროებს რაციონალური აზროვნების უნარს, ეთიკას და მაღალი დონის კულტურას. ყოველივე ამის საფუძველი არის განათლება. მხოლოდ განათლება გამოიწვევს აგრესიას და სიძულვილს საზოგადოებაში და სრულად აღიარებს ყველასთვის მნიშვნელოვანს და მთავარს, რომ ყოველი ადამიანი განსხვავებულია, ყველას გააჩნია თანაბარი უფლება და ყველას ერთნაირად შეუძლია

გამოთქვას საკუთარი აზრი, მაგრამ ამ აზრებიდან ჭეშმარიტად მიიჩნევა მხოლოდ ის, რომელიც იქნება მეცნიერულად არგუმენტირებული და დასაბუთებული, განურჩევლად იმისა, თუ კონკრეტულად რომელი პარტია წამოაყენებს და დაცავს მას. და კიდევ: ყველა ჭეშმარიტი აზრიდან ჩვენი სოციალისტისთვის მისაღებია მხოლოდ ის, რომელიც იცავს ჩვენი ქვეყნის სახელმწიფოებრიობას, არ ეწინააღმდეგება ხალხის ინტერესებს, შემოაქვს პროგრესი საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, ადეკვატურია შემეცნებაშიც და შეფასებაშიც და ხდის ჩვენს ქვეყანას რაც შეიძლება მეტად კონკურენტუნარიანს მსოფლიო არენაზე.

გილა სისხარულია

გახსენება



პროფესორი გივი ქირია აღარ არის ჩვენთან, მაგრამ ჩვენ, ახლა უკვე მისი კოლეგები, იმ ცოდნისა და ღირებულებების მატარებლები ვართ, რაც მან დაუშურველად გადაგვცა. ფაკულტეტზე ხომ ის თითქმის ყველას მასწავლებელი იყო.

ჩვენ გვახსოვს ბატონი გივი, როგორც ძალიან მკაცრი ლექტორი. რამდენი თაობა ვიხსენებთ, როგორ გვთხოვდა სემინარებზე ისეთი ლიტერატურა, რომელიც მათთვის ადვილი იყო, რომლის თითო ეგზემპლარი ძლივს მოიპოვებოდა ბიბლიოთეკებში. ჩვენ გვახსოვს ბატონი გივი, როგორც ძალიან პრინციპული პროფესორი, რომლის მიერ ამა თუ იმ მოვლენის შეფასება ჩვენთვის პატარა გაკვეთილი იყო. ჩვენ გვახსოვს ბატონი გივი, როგორც შესანიშნავი იუმორის მქონე კოლეგა, რომელთანაც ურთიერთობა ყოფილი სტუდენტებისთვის თავიდან განცვიფრების მომგვრელი იყო. ჩვენ ხომ მას, როგორც მკაცრ და მომთხოვნ, მაგრამ სამართლიან მასწავლებელს ვიცნობდით!

ბატონი გივი ქირია 1992 წლიდან შრომისა და საინჟინრო ფსიქოლოგიის, ხოლო 1998 წლიდან შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის კათედრის გამგე იყო. მისი გულმემატიკეობა და მხარდაჭერა ორგანიზაციული ფსიქოლოგიისა და ადამიანური რესურსების მართვის ფსიქოლოგიის განვი-

თარებისთვის ძალიან მნიშვნელოვანი იყო. დღეს მხოლოდ თსუ-შია ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამები. მისი სამეცნიერო ინტერესები ძალიან ფართო იყო და ამავე დროს პრაქტიკაზე ორიენტირებული. პროფესიების ფსიქოლოგია, პროფდიაგნოსტიკა და პროფესიული ვარგისიანობის განსაზღვრა მისი სამეცნიერო კვლევის ობიექტი იყო. ამავე დროს, ბატონი გივის ძალიან საინტერესო კვლევები ჰქონდა ფსიქოფიზიკაში, შეგრძნებებისა და აღქმის ფსიქოლოგიაში. თავისი ხელით აკეთებდა ხელსაწყობებს; რას არ ნახავდით მის ოთახში — ყველანაირ მართულს, მექანიზმებს, ელქტროჩამრთველებს. მოსწონდა, როცა სხვადასხვა მასალისგან ხელსაწყოს აანწყობდა და შემდეგ ექსპერიმენტებს ატარებდა, სტუდენტებსაც გვიზიარებდა ამ სიხარულს. მასთან სამეცნიერო თემებზე საუბარი ყოველთვის ძალიან საინტერესო იყო. დისკუსიის უნიკალური უნარი ჰქონდა.

ჩვენი სტუდენტები განცვიფრებულები იყვნენ ამ ხანშიშესული პროფესორის მხნეობით, ენერჯით, ერუდიციით. ბატონი გივის პუნქტუალობაზე ლეგენდები დადიოდა... სტუდენტები ამბობდნენ, რომ ველარ იგვიანებდნენ მის ლექციებზე, რადგან თვითონ არასოდეს აგვიანებდა.

ჩვენთან, როგორც კოლეგებთან ღია და მეგობრული ურთიერთობა ჰქონდა. არასოდეს დაგვაინწყებდა მისი დაბადების დღეები, როდესაც ბატონი გივი თავისი გაკეთებული ღობით გვიმასპინძლებოდა. როგორ უხაროდა ჩვენი სტუმრობა და ისევე მისი საყვარელი ფსიქოლოგიის თემებზე საუბრები.

მისი ჰობი თევზაობა იყო — ეს ყველამ იცოდა, კოლეგებმაც და სტუდენტებმაც. აღფრთოვანებით ყველმან და როგორ ითევზავა და რა დიდი თევზები დაიჭირა. შემდეგ აღმოჩნდებოდა, რომ ეს თევზები არც ისეთი დიდი იყო. ამ თემაზე თვითონაც ბევრს ხუმრობდა.

დასანანია, რომ ჩვენი მასწავლებელი ახალ ფაკულტეტზე ლექციების ნაკითხვას ვერ შეძლებს, ვერ შეძლებს თავისი სიხარულის გაზიარებას. სამწუხაროა, რომ ჩვენ ვერ მოვახერხებთ გაუზიაროთ მომავალი გენერაციის და რჩევა ვკითხოთ.

თუმცა, ერთი რამ გვაიმედებს. პროფესორი გივი ქირია ჩვენ მესხიერებაშია და, შესაბამისად, ყველა მის მოსწავლეში, კოლეგაში, ვისთანაც შეხება და ურთიერთობა ჰქონდა.

თსუ-ის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორები, დოქტორანტები და მაგისტრები

გადაცემა ყველა უნივერსიტეტისთვის



ცნობისთვის



თსუ-ის ვებ-გვერდზე
TSU.EDU.GE მარჯვენა
ქვედა კუთხეში დაამატა
უნივერსიტეტის გადაცემატვის
ვიდეომონაწერების გვერდის
აღმნიშვნელი ჰიქტობრამა.
ამ დილაკზე ხელის დაჭერით
თქვენ შეგიძლიათ უწყრით
უნივერსიტეტის გადაცემებს

უწყრით შაბათს, 6 დეკემბერს,
17 საათზე საზოგადოებრივი
მაუწყებლის მეორე არხის ეთერში
გადაცემას
„უნივერსიტეტი“



მოგწერეთ:
facebook.com
Tsu/თსუ გადაცემა _ უნივერსიტეტი



